



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Основное общее образование в условиях современного колледжа: механизмы профессиональной ориентации и становления идентичности

г. Волгоград, 2023

А.С. Калинин, канд. пед. наук,
директор ГАПОУ «ВСПК»



Потенциал интеграции образовательных программ в едином образовательном процессе

Основные программы профессионального обучения

- Первая профессия

Образовательные программы основного общего образования

- Профориентация

Образовательные программы среднего профессионального образования

- Профессиональная подготовка по 4 профильным направлениям

Дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы

- Предпрофессиональное развитие способностей и интересов

Дополнительные профессиональные программы переподготовки и повышения квалификации

- Повышение квалификации и переподготовки педагогов

Личный выбор
обучающимся будущей
профессиональной
сферы,
профессиональное
самоопределение

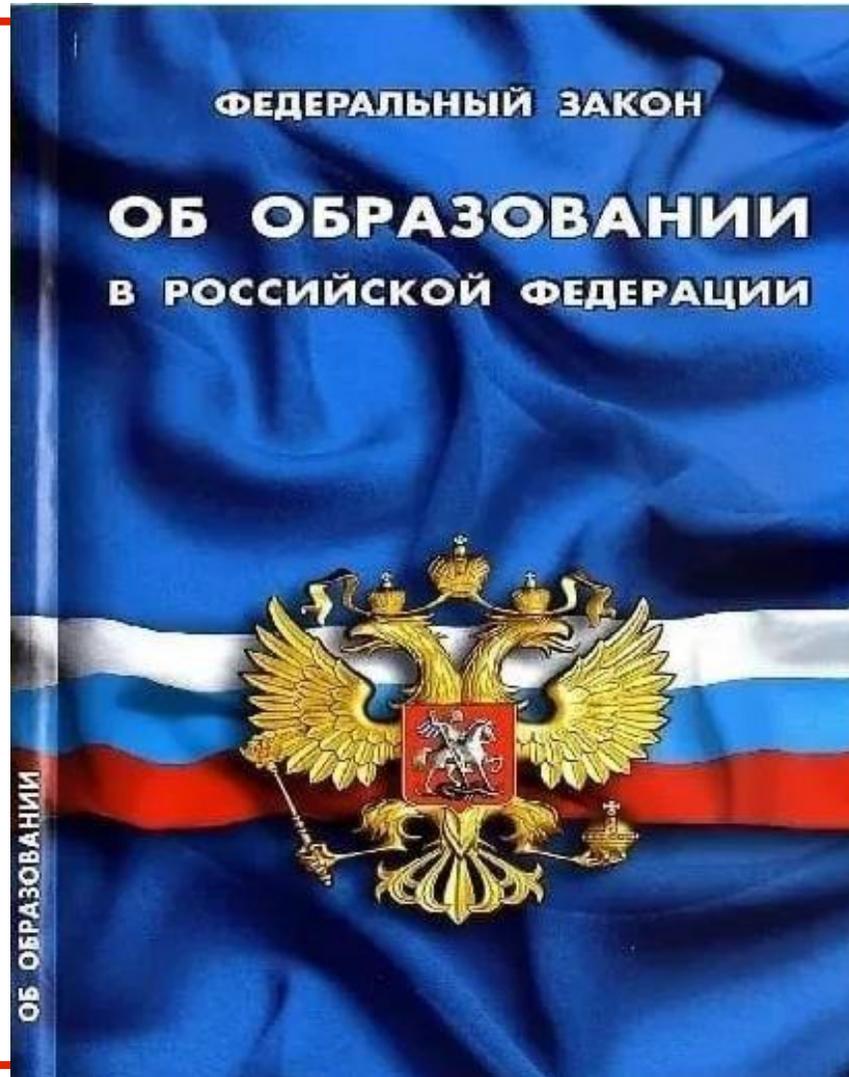


Нормативные правовые основания реализации проекта

Статья 23. п. 4.

Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

- Профессиональные образовательные организации – основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы



Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012
(в редакции от 04.08.2023)

- Возможность реализации образовательных программ различного вида
- Сближение уровней образования

Ключевая задача образовательной организации — создание современных условий, необходимых для развития личности с помощью различных педагогически обоснованных средств и методов



Формируем новое образовательное пространство

2023 год — первый набор обучающихся в 9 класс

5 видов образовательных программ

Образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки специалистов среднего звена

Основные программы профессионального обучения

Дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы

Дополнительные профессиональные программы переподготовки и повышения квалификации

Образовательные программы основного общего образования



ГАПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В КОЛЛЕДЖ ПОСЛЕ 8-го КЛАССА

Выбор профессии начинается здесь!

Учиться в 9-м классе колледжа – это:

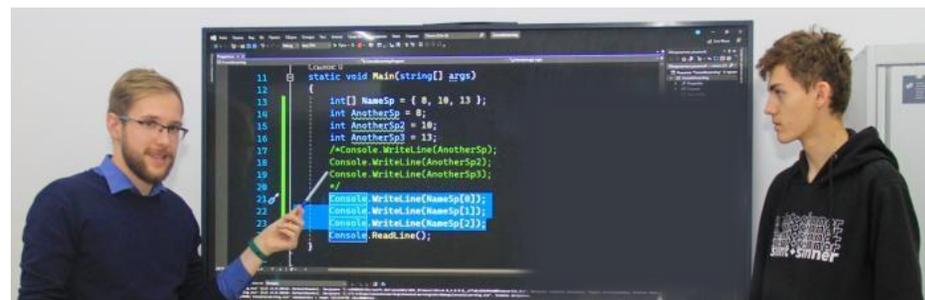
- Лучшие преподаватели
- В классе не более 18 человек
- Домашние задания и подготовка к ОГЭ под руководством тьюторов
- Занятия в сфере педагогики, программирования, права, рекламы и дизайна с получением первой профессии
- Поступление в Волгоградский социально-педагогический колледж по выбранному профилю

ОБУЧЕНИЕ ПЛАТНОЕ



<https://vspc34.ru>

Тел. 8 (8442) 58-70-35, 58-72-16



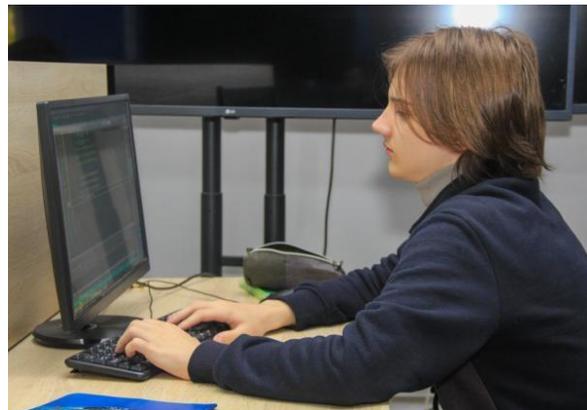
Новое образовательное пространство — достижение нового качества образования



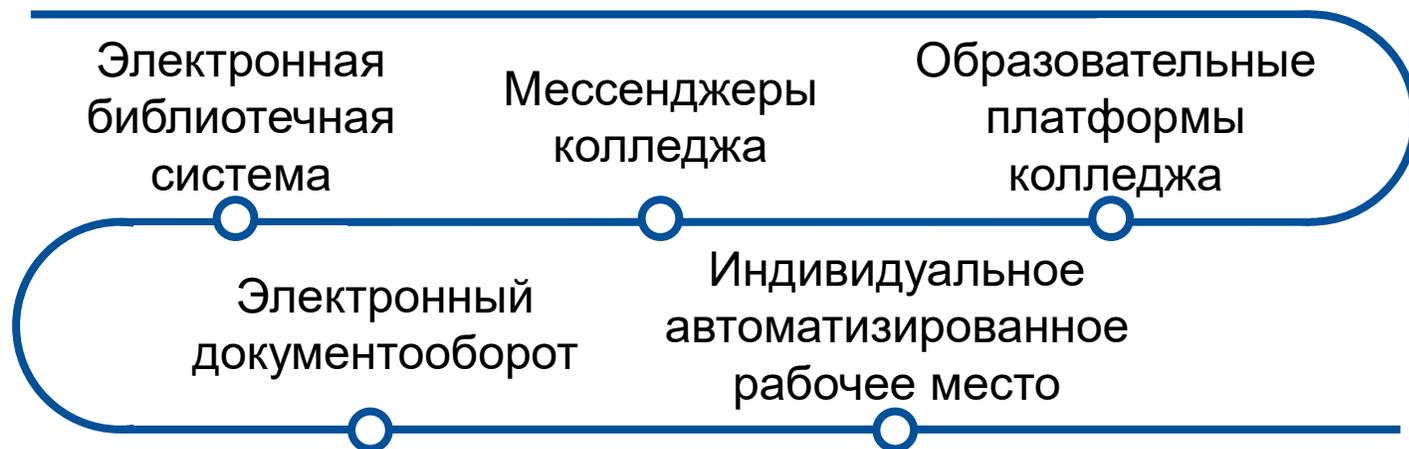


Характеристики образовательной среды колледжа

1. Инновационная инфраструктура (учебные лаборатории и мастерские, центр «IT-куб»)
2. Электронная информационно-образовательная среда, цифровое учебное оборудование
3. «Широта» практического пространства (практикумы, проекты, учебные исследования)
4. Система дополнительного и профессионального образования
5. Интенсивность процессов воспитания и социализации. Насыщенность образовательными событиями
6. Вариативность программ для профессионального самоопределения



ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА





Осознанный выбор профессии как ожидаемый результат

Образовательные
результаты
по ФГОС ООО:

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные

Готовность к ориентации
в социально-экономической
ситуации в стране и мире
с учетом своих способностей
и пожеланий в выборе
профессии

1

Навык
осуществления
профессионального
выбора

Траектория
индивидуального
развития в профессии

2

Наличие
сформированных
первичных
профессиональных
компетенций
по программам
профессионального
обучения

3

Возможность
реализации себя
в профессии сразу
по окончании школы



КЛЮЧЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА:

обеспечить системное качество образовательного процесса,
что приведет к новому уровню образовательного результата

Вовлеченность
в проектную деятельность

Первый профессиональный успех
обучающихся в выбранной сфере

Запуск процесса профессионального самоопределения
с «выходом» на профессиональную идентичность





Изучение динамики формирования профессиональной идентичности

- Имеющий начальные представления о соотношении своих интересов и способностей в тех видах профессиональной деятельности, где можно их реализовать
- Выражающий потребность в дальнейшем профессиональном определении, в детальном исследовании собственных профессиональных склонностей и ценностей
- Выражающий надежду на большую степень определенности в выборе профессии по завершении обучения в 9 классе

Экономика и управление

14%

Гуманитарная
и социально-экономическая сферы

14%

Технические науки, информатика
и вычислительные системы

72%

1

Проведение индивидуальных собеседований.

Формирование обобщенного «Портрета обучающегося»



2

Тестирование по методикам

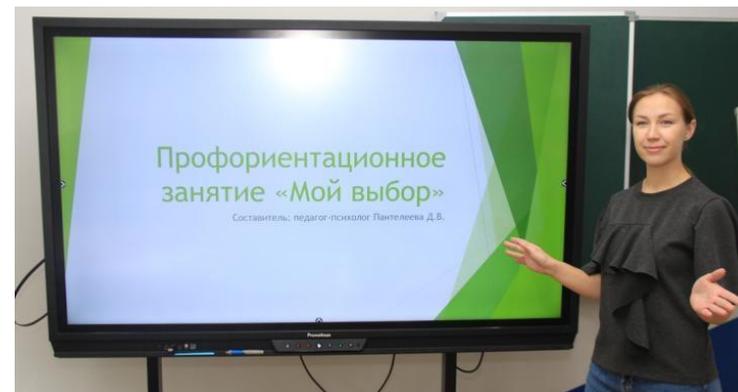
Е.А. Климова и Г.В. Резапкиной для определения типа профессиональной направленности



3

Профориентационные игры

«Спящий город»,
«Аукцион ценностей»





Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО

Внеурочная деятельность

- Разговоры о важном
- Россия – мои горизонты
- Выполнение группового социального проекта
- Занятия в Центре «IT-куб»

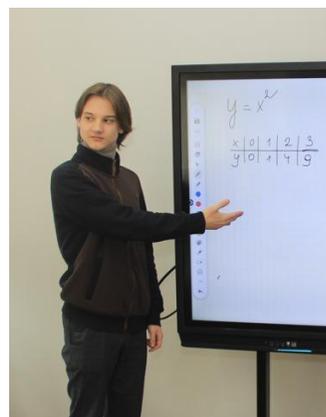
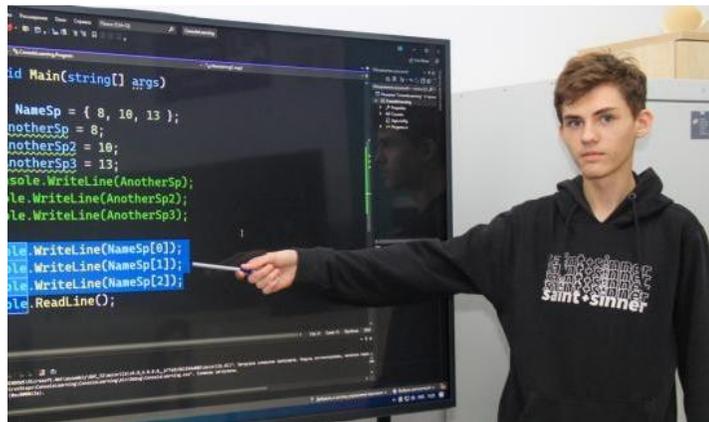
УРОКИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Углубленное изучение отдельных
предметов (литература, информатика)



Спецкурсы:

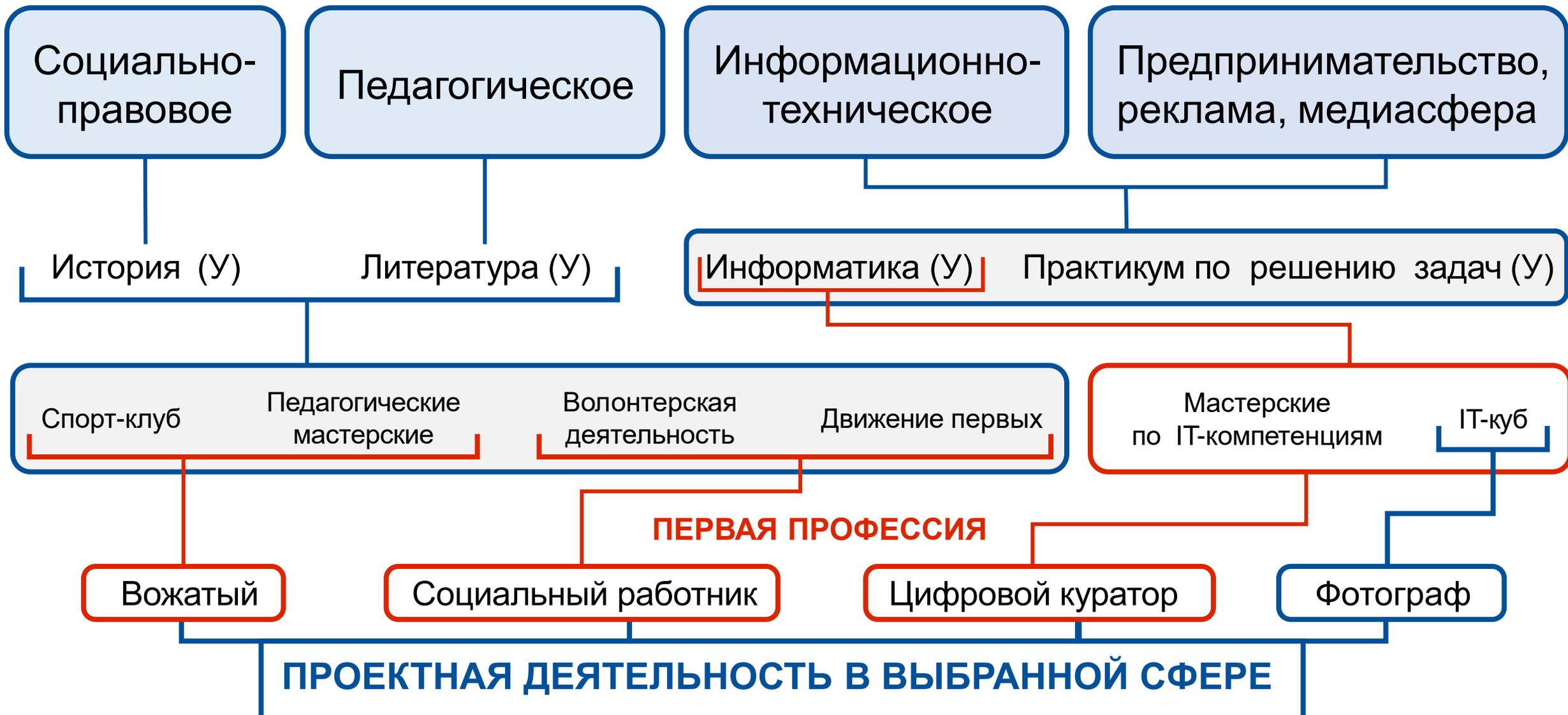
- практикум по решению математических задач
- культура речи и читательская грамотность
- практикум по решению задач по информатике
- Самостоятельная работа
- Выполнение индивидуальных учебных проектов





Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося 9 класса

ПРОФИЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ





Роль проектной деятельности в социально-профессиональном самоопределении обучающихся

Междисциплинарные учебные индивидуальные проекты



Образовательные результаты и достижения по итогам проектной работы

- усвоение и закрепление знаний и действий на практике
- формирование навыков участия в различных формах исследовательской и проектной деятельности
- овладение приемами учебного сотрудничества
- опыт организации самостоятельной образовательной деятельности, социальной, творческой
- опыт разработки и реализации проектов в выбранной профессиональной сфере
- формирование первичных профессиональных компетенций
- осознанный профессиональный выбор

Коллективные социально значимые проекты с учетом профессиональной направленности

ПРОЕКТ

«Виртуальное путешествие по героическим улицам Волгограда
«Слава, которой не будет конца!»



Особенности организации образовательной деятельности

Новая образовательная среда содержит признаки конвергентности

- 1. Межпредметная интеграция:** изучение дисциплин в единстве и взаимосвязи, пересечение областей знаний
- 2. Включение цифровых технологий** и инструментов в образовательные технологии
- 3. Методы и модели** познавательной деятельности: исследование, проектирование, конструирование
- 4. Практическая направленность обучения:** возможность применять знания и навыки в практических проектах, в профессиональных и жизненных ситуациях
- 5. «Широта» пространства** возможных личностных выборов: образовательного, ценностно-смыслового, профессионального культурного, досугового и т.д.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся
- разработка программы педагогических мер по организации образовательного процесса
- разработка рекомендаций психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; создания условий для осознанного выбора и освоения профессии
- координация деятельности педагогических работников, участников проекта





Основные трудности и способы их преодоления

КАКОВЫ СЛОЖНОСТИ?

1. Проблемы адаптации бывших школьников в среде колледжа
2. Невысокие результаты успеваемости, недостаточная сформированность навыков самообразования
3. Отсутствие механизмов реализации индивидуальных профессионально-образовательных траекторий на ступени ОО
4. Включение обучающихся в лично-значимую коллективную проектную деятельность профессиональной направленности
5. Профессиональные дефициты преподавателей в реализации программ основного общего образования
6. Ограниченность научно-педагогических концепций, исследований по проблемам ранней профессиональной ориентации и формирования профессиональной идентичности на ступени основного общего образования

ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ

1. Целенаправленная работа психолого-педагогической службы колледжа
2. Индивидуальная работа, постоянный мониторинг учебных результатов
3. Введение института психолого-педагогического консилиума и тьюторское сопровождение
4. Создание проектного офиса для координации деятельности участников проектной деятельности
5. Изучение передового опыта учителей. Повышение квалификации
6. Научное обоснование предложенной модели с позиции перехода от традиционного образовательного пространства к конвергентному